**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Сретенская средняя общеобразовательная школа № 1»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании Методического совета школы  протокол №1 от «30» августа 2020г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_УТВЕРЖДАЮ  Директор МОУ «Сретенская СОШ №1» Е.В. Гусевский  «\_\_1\_\_\_»\_\_\_\_09\_\_\_2020 г. |

**Рабочая программа**

**предмета «Биология»**

для 5  классов

на 2020 – 2021 учебный год

Составитель:

Кузнецова Инга Сосоевна,

учитель

высшей квалификационной категории

Сретенск, 2020

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**Рабочая программа по предмету биология составлена в соответствии:**

* ФЗ «Об  образовании» от 29.12.12  №273 ФЗ;
* ФГОС ООО от 17 декабря 2010 г. № 1897;
* Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Федерального перечня учебников на 2019-2020 учебный год;
* Примерной основной образовательной программы основного общего образования от 8 апреля 2015 г. № 1/15

**С учетом:**

* ООП  МОУ «Сретенская СОШ №1»;
* Примерной государственной программы по биологии для общеобразовательных школ. авт.И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология. 5-9 классы. — М.: Вентана - Граф, 2013.
* Программы интегрированного учебного курса «Забайкаловедение» для 5-10 классов общеобразовательных организаций Забайкальского края. – Чита : ИРО Забайкальского края, 2018. - 143 с.

**Учебник:**Пономарева И.Н. Биология. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А.Корнилова О.А. – М.: Вентана-Граф, 2013

**Количество часов: 34 часа (1 час в неделю).**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ**

Изучение биологии в 5 классе дает возможность достичь следующих **личностных результатов:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности   
  обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
* формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
* освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в    
  группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе   
  личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения,   
  осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со   
  сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-   
  полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во   
  всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* развитие эстетического осознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая   
  умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* умение работать с разными источниками биологической информации: находить   
  биологическую информацию в  различных источниках (тексте учебника, научно-   
  популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять   
  контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы   
  для решения учебных и познавательных задач;
* умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации   
  своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметными результатами** освоения биологии в основной школе являются:

* усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
* формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах,  о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
* овладение понятийным аппаратом биологии;
* приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения   
  несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
* формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе;
* умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
* объяснения роли биологии в практической деятельности людей;
* овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических   
  объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
* **характеризовать взаимоотношения в системе «организм – среда» (на примере видов, встречающихся в Забайкальском крае);**
* **характеризовать роль адаптаций организмов к экологическим факторам среды, характерным для Забайкальского края;**
* **строить пищевые цепи, на примере представителей водных и наземных экосистем Забайкальского края;**
* **характеризовать особенности типичных экосистем Забайкалья (лесных, степных, луговых, пресноводных)**
* **приводить примеры влияния антропогенных факторов (вырубки, весенние палы, загрязнение и др.) на организмы в Забайкальском крае;**
* **выявлять причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды в Забайкальском крае;**
* формирование представлений о значении биологических наук.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Тема 1. Биология — наука о живом мире  (9 часов)**

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Свойства живого.  Методы изучения природы. Увеличительные приборы. Строение клетки. Ткани. Химический состав клетки. Процессы жизнедеятельности клетки. Великие естествоиспытатели.

Лабораторная работа № 1 «Изучение устройства увеличительных приборов».

Лабораторная работа № 2 «Знакомство с клетками растений»

**Тема 2. Многообразие живых организмов (11 часов)**

Разнообразие организмов. Царства живой природы. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Растения. Животные. Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приемов первой помощи при отравлении грибами. Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека. Значение живых организмов в природе и в жизни человека.

Лабораторная работа № 3 «Знакомство с внешним строением побегов растения».

Лабораторная работа № 4 «Наблюдение за передвижением животных»

**Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 часов)**

Среды жизни планеты Земля. Экологические факторы среды. Приспособления организмов к жизни в природе. Природные сообщества. **Лес – природное сообщество. Разнообразие жизни: растительный мир леса (деревья, кустарники, травы) и животный мир леса. Роль леса. Лесная кладовая.**Природные зоны России. Жизнь организмов на разных материках. Жизнь организмов в морях и океанах.

**Тема 4. Человек на планете Земля (7 часов)**

Как появился человек на Земле.

**Человек и его здоровье. Здоровый образ жизни. Значение спорта и правильного питания. Борьба с вредными привычками: алкоголизм, курение, наркомания. Опасные инфекционные болезни: СПИД, гепатиты, туберкулёз. Пути снижения заболеваемости людей.**

Как человек изменял природу. **Значение почвы. Разрушение почвы, почвенная эрозия, овраги. Загрязнение почв. Мусорные свалки, борьба с замусориванием земель. Предотвращение загрязнения почв: способы утилизации опасных ламп, батареек, ртути и т.д. Польза раздельного сбора и переработки мусора. Вторичная переработка отходов. Значение воды в природе и для человека. Источники чистой воды. Предотвращение загрязнения воды. Загрязнение берегов рек и озёр бытовым мусором. Способы экономии воды. Сохранение водных обитателей: животных и растений.**

Важность охраны живого мира планеты. **Лес и экологические проблемы: вырубки, пожары, загрязнение, потеря биологического разнообразия. Проблемы охраны леса: профессии на службе леса. Мой вклад в защиту леса.**

Сохраним богатство живого мира. **Редкие и охраняемые виды флоры и фауны Забайкальского края и необходимые меры по их сохранению. Значение ООПТ Забайкальского края в сохранении природы и в жизни человека.**Экскурсия «Весенние явления в природе».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ**

**5 КЛАСС 34 ЧАСА (1ЧАС В НЕДЕЛЮ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | тема урока | К-во  часов | примечание |
| **Биология — наука о живом мире  (9 часов)** | | | |
|  | Наука о живой природе. | 1 |  |
|  | Свойства живого. | 1 |  |
|  | Методы изучения природы. Тест. | 1 |  |
|  | Увеличительные приборы. Лабораторная работа № 1 «Изучение устройства увеличительных приборов». | 1 |  |
|  | Строение клетки. Ткани. Лабораторная работа № 2 «Знакомство с клетками растений». | 1 |  |
|  | Химический состав клетки. | 1 |  |
|  | Процессы жизнедеятельности. | 1 |  |
|  | Великие естествоиспытатели. | 1 |  |
|  | Обобщающий урок по теме: «Биология – наука о живом мире». Тест. | 1 |  |
| **Многообразие живых организмов (11 часов)** | | | |
|  | Царства живой природы. | 1 |  |
|  | Бактерии: строение и жизнедеятельность. | 1 |  |
|  | Значение бактерий в природе и для человека. Тест. | 1 |  |
|  | Растения. Лабораторная работа № 3 «Знакомство с внешним строением побегов растения». | 1 |  |
|  | Животные. Лабораторная работа № 4 «Наблюдение за передвижением животных». | 1 |  |
|  | Грибы. | 1 |  |
|  | Многообразие и значение грибов. Тест. | 1 |  |
|  | Лишайники. | 1 |  |
|  | Значение живых организмов в природе и жизни человека. | 1 |  |
|  | Обобщающий урок по теме: "Многообразие живых организмов". Тест. | 1 |  |
| **Жизнь организмов на планете Земля (8 часов)** | | | |
|  | Среды жизни планеты Земля. | 1 |  |
|  | Экологические факторы среды. | 1 |  |
|  | Приспособления организмов к жизни в природе | 1 |  |
|  | Природные сообщества. **Лес - как природное сообщество.** | 1 |  |
|  | Природные зоны России. | 1 |  |
|  | Жизнь организмов на разных материках. Тест. | 1 |  |
|  | Жизнь организмов в морях и океанах. | 1 |  |
|  | Обобщающий урок по теме: "Жизнь организмов на планете Земля". Тест. | 1 |  |
| **Человек на планете Земля (7 часов)** | | | |
|  | Как появился человек на Земле. | 1 |  |
|  | **Человек и его здоровье.** |  |  |
|  | Как человек изменял природу. **Значение воды и почвы для человека.** Тест. | 1 |  |
|  | Важность охраны живого мира планеты. **Беды забайкальского леса и как с ними бороться.** | 1 |  |
|  | Сохраним богатство живого мира. **Особо охраняемых природных территорий Забайкальского края.** | 1 |  |
|  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на планете Земля». Тест. | 1 |  |
|  | Экскурсия "Весенние явления в природе". Задания на лето. | 1 |  |